



宮城学院女子大学
発達臨床学科

Department of Developmental and Clinical Studies

幼稚園教諭一種免許状
保育士資格
認定心理士資格
社会福祉士受験資格 他



保育のスペシャリストを目指して

子どもの健やかな発達を支援する
保育のスペシャリストを育成します



子ども・わたし・社会

核家族化・地域社会の希薄化・女性の社会進出に少子化など、社会環境が大きく変化すると同時に、子どもを取り巻く環境も変化してきました。

宮城学院女子大学発達臨床学科は「幼児教育・保育」を中心に捉え、それに加えて「心理（発達・臨床）」と「福祉」についての学びを深め、子どもはもちろん、その家族・社会を支援する力を身につけることができます。

● 学科の特徴

最近、多動で衝動性の高い子ども、人との関わりに乏しい子ども、情緒が不安定で気持ちの立て直しに時間がかかる子どもなど、「気になる」行動特徴をもつ子どもたちが増加しているのは、新聞やニュースなどでご存知かと思います。

また、児童虐待の急増に象徴されるように、子どもが育つ家庭環境も悪化しており、保護者の理解とその対応も大変困難になっています。このような子どもを取り巻く社会状況の中、専門性の高い保育士や幼稚園教諭の育成が急がれています。

発達臨床学科はこの時代的要請に応える為、2000年に設置された学科です。

その特色として「保育・幼児教育」を中心に、「心理」と「福祉」についての学びを充実させていることがあります。多様に変化する社会やニーズを敏感に感じ取り、柔軟に対応することのできる、しなやかな女性を育成します。



子どもの成長とその家族も支援できる、心理と福祉の専門性を備えた保育・教育者へ

●大学4年間の流れ

大学1年次は主に一般教育課程・基礎領域科目を学び、専攻分野を学ぶための豊かな土壌をつくります。



○「保育の基礎を学ぶ」

「基礎実習」では、付属幼稚園において保育活動を観察して、保育への理解を深め、また観察レポートの書き方を学びます。

大学2年次より、「心理コース」か「福祉コース」のどちらかのコースを選択し、それぞれの専門領域を深く学びます。大学3年次には、それぞれの学びがより専門的・発展したものになり、学びを実践し身につけるために、長期的な実習に取り組みます。実習に向けて学びの振り返り、実習計画、そして実践を行うことで自らの実践を振り返り、反省を通じて、理論だけではなく実践する力を身につけていきます。大学4年次になると、それぞれの分野の学びの集大成として、卒業論文や実習報告を作成するために各自のテーマに基づいて研究を深めます。大学4年間を通じて、自分の保育観・教育観を持ち、知識と実践力を身につけ、自らの進路を歩んでいきます。

○「心理コース」

心理コースでは保育士と幼稚園教諭になるための学びに加えて、心理学関連の科目を多く学びます。心の成長を学ぶ「発達心理学」、心の問題の理解や援助方法を学ぶ「臨床心理学」「心理療法」など、これらを通じて子どもの心の健全な育成に貢献する力を養います。心の働きや傾向を学び、適切な働きかけを身につける事ができます。認定心理士資格を取得し心理系大学院へ進む事も可能です。



○「福祉コース」

福祉コースでは保育士と幼稚園教諭になるための学びに加えて、福祉関連の科目を多く学びます。「児童福祉論」「社会福祉論」などの他に障がい児の療育と家族への援助について学ぶ「障害児保育」「療育相談」など、これらを通じてさまざまな形で支援を求める子どもを援助する力を養います。科目選択及び実習を経ることで社会福祉士受験をすることも可能です。



本学は文部科学省・厚生労働省の認可を受けており、卒業と同時に幼稚園一種免許状・保育士資格を得ることが可能です。

発達臨床学科でのキャンパスライフ

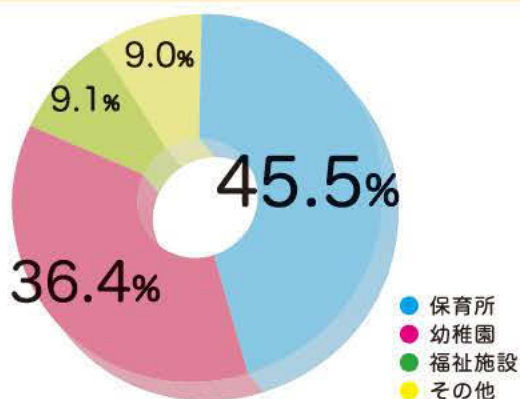
短期大学・専門学校ではなく、4年制大学だから送ることができる日々があります。大学での学びに加え、保育所、幼稚園、社会福祉施設等での長期の現場実践に取り組むことにより、十分な即戦力が養うことができます。本学生は積極的にボランティア活動やイベント参加を行い、多くの経験や視点を養いながら充実した学生生活を送っています。学生一人ひとりが自らのテーマを持ち、探求し実践する環境が整っています。

●年間スケジュール



就職率・卒業後の進路

就職率 100%
就職先(保育所・幼稚園・福祉施設)の内訳

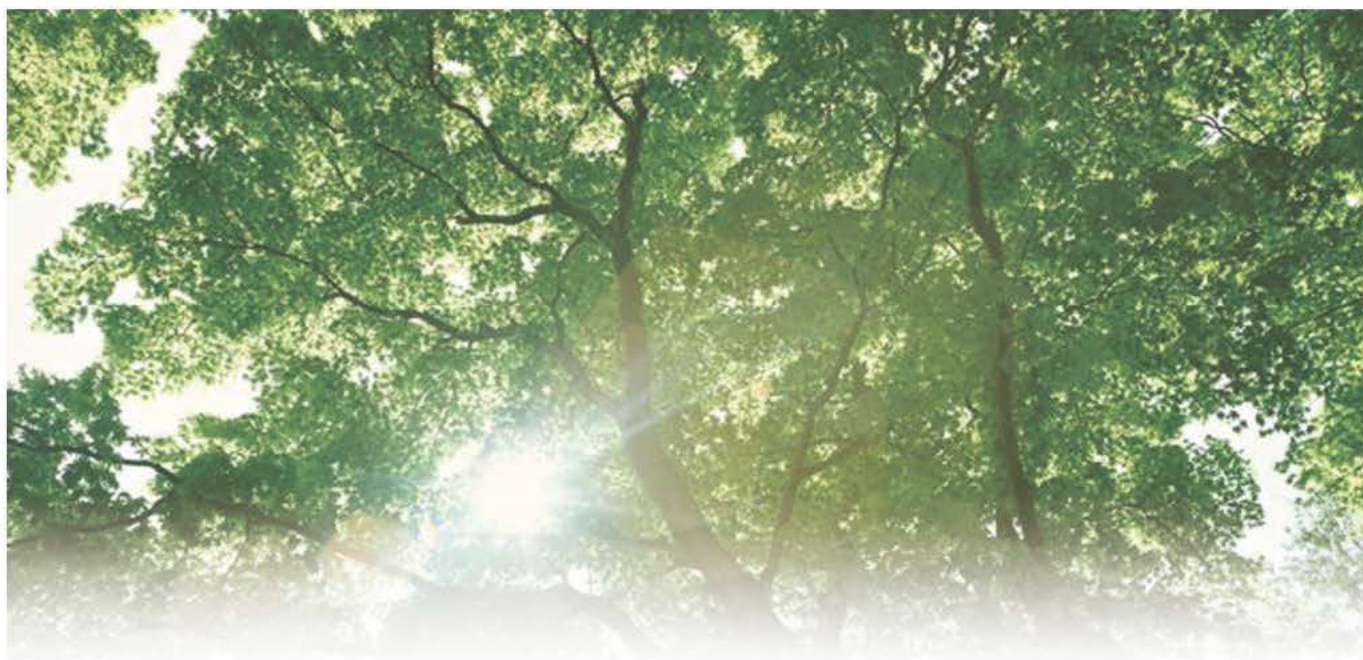


●就職実績 …本学は極めて高い就職率を誇ります。保育所、幼稚園、福祉施設、一般企業などに、毎年ほぼ全員が就職しています。

左図は、2012年度の年間就職先の業種割合の平均です。希望者全員が保育所・幼稚園・福祉施設での仕事を得ることができました。特に、仙台市などの公立保育士となる卒業生が増加していることが最近の傾向です。卒業生の約90%が、保育所、幼稚園、福祉施設に就職していることから、発達臨床学科が就職に強い資格を得られる学科であることがわかります。現在も、東北地方を中心に全国で卒業生が活躍しています。

●主な就職先 / 内定先

- 公立保育士** 仙台市、石巻市、塩釜市、岩沼市、松島町、富谷町、山形市、花巻市、奥州市など
- 幼稚園** わかくさ幼稚園、清水幼稚園、向山幼稚園、富沢幼稚園、こどもの国幼稚園、南光第二幼稚園、めるへの森幼稚園、多賀城高崎幼稚園、会津若松市など
- 福祉施設** 仙台市、丘の家乳幼児ホーム、宮城県社会福祉協議会(生活指導員)など



● 卒業後の活躍の場

本学の卒業生は、保育所、幼稚園、社会福祉施設などで活躍可能です（表参照）。さらに、本学科の卒業生は、大学院進学、社会福祉士国家資格取得といった厳しい試験をくぐり抜け、それぞれのフィールドで幅広く活躍しています。

大学院進学・国家資格取得

○ 大学院進学

毎年、数名の卒業生が大学院（本学、東北大学、宮城教育大学、山形大学、岩手県立大学など）に進学しており、臨床心理士や臨床発達心理士などの資格を得て、児童相談所や発達支援センターの心理士としても活躍しています。

○ 社会福祉国家試験合格率

本学4年生の過去3年間の平均合格率は30.7%（全国平均24.4%）でした。保育士・幼稚園教諭資格に合わせて、この資格取得を目指す大学の中では高い合格率であり、児童福祉の現場に高い専門性をもった人材を送り出しています。

活躍可能な仕事

< 保育士 >

子どもの保育およびその保護者に対して保育に関する指導を行います。その活躍の場は、保育所だけでなく、小児病棟や子育て支援施設にも広がっています。

< 幼稚園教諭 >

幼稚園教育を担い、子どもが遊びや生活を通して健やかに成長・発達できるよう援助します。

< 社会福祉士 >

行政や福祉施設に所属し身体や精神や生活環境など、様々な障害を抱える人たちの相談に乗り、適切な助言や指導を行います。

< 児童厚生員 >

児童館などの児童厚生施設で児童の遊びを指導します。家庭とも学校とも異なる立場から子どもの成長を支援します。

< 児童指導員 >

児童養護施設や障害児施設などで、生活習慣や学習の指導などを行います。

< 社会福祉主事 >

公務員として、都道府県や市町村の主に福祉事務所で、高齢者や障害者など、保険・援助を必要とする人の相談・援助にあたります。

< 児童福祉司 >

子どもの抱える問題の相談に乗り、調査・研究し、問題の解決を図ります。

< 子どもや福祉に関わるNPO >

子育て支援などに関わるNPOで、自由な立場と発想から、きめ細かな支援を行います。

< 一般企業 >

子どもの発達に関する知識は、幅広い分野で役立ちます。あらゆる業種・職種を視野に入れ、その専門分野を発揮することができます。

発達臨床学科の人材育成

発達臨床学科では、急激なライフスタイルの変化に対応できるように、キャリア形成をサポートする様々な授業が用意されています。それら授業の設計図に当たるものがカリキュラムです。発達臨床学科のカリキュラムの最大の特徴は、4年間でキャリア形成を明確にイメージできることです。資料ページでは発達臨床学科カリキュラムの5つのポイントを紹介します。

point 1 ~人材育成プラン~

社会的ニーズに対応する人材養成

入学から卒業までを通じた組織的かつ総合的な学生支援

一人ひとりの人格と個性を大切にすキリスト教精神

発達臨床学科が掲げる人材養成プラン

多様な学生

資格取得 キャリア形成イメージ	幼稚園教諭・保育士(同時取得) + 心理福祉
キャリア形成を具現化する コア・カリキュラム イメージ	幼稚園教諭・保育士(同時取得)
継続的 学生支援イメージ	認定心理士 社会福祉士 心理系大学院 授業を補充するクラス担任・研究室制度

長期サポート体制

充実した学生支援体制

●人材育成プラン

今日の大学に入学する学生は、様々な才能を持ち合わせています。それらの学生に対して、どのような社会人の育成を目指すのでしょうか。

発達臨床学科が掲げる人材養成プランは、多様な学生が、明確なキャリア形成イメージを持てるように設計されています。また、入学から卒業までを通じた組織的かつ総合的な学生支援体制の下、卒業後も長期サポートが可能な体制を整えています。

point 2 ~キャリア形成イメージ~

社会的ニーズに対応する人材養成

入学から卒業までを通じた組織的かつ総合的な学生支援

資格取得 キャリア形成イメージ	幼稚園教諭・保育士(同時取得) + 心理福祉
--------------------	------------------------

多様な学生

	1年次	2年次	3年次	4年次
同時取得		幼稚園教諭一種免許状 保育士資格		
		心理コース 福祉コース	認定心理士 社会福祉士受験資格	
			各種任用資格	

長期サポート体制

資格取得によりスペシャリストからジェネラリストへ

●キャリア形成イメージ

では、キャリアを形成するための4年間の授業は、どのように準備されているのでしょうか。

発達臨床学科では、学生の専門性を高めるために、幼稚園教諭一種免許状と保育士資格の同時取得に加えて、2年次から「心理コース」「福祉コース」に分かれて受講します。認定心理士や社会福祉士受験資格の取得を目指します。

point 3 ~幼稚園教諭・保育士~

社会的ニーズに対応する人材養成

入学から卒業までを通じた組織的かつ総合的な学生支援



●幼稚園教諭・保育士

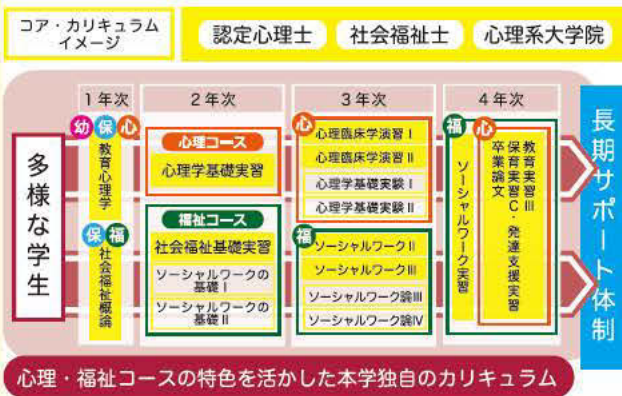
幼稚園教諭と保育士を目指すには、どのような授業を履修する必要がありますでしょうか。

入学後に学ぶ「教育心理学」や「発達心理学」の授業は、幼稚園教諭や保育士のための必修科目であると同時に、子どもの心理を理解するための重要な科目です。2年次からは教育実習や保育実習関係の授業が始まり、4年次の「教育実習III」「保育実習C」「発達支援実習」では、実習体験をレポートにすることを重視し、長期間の実習経験で実践力を養います。

point 4 ~認定心理士・社会福祉士・心理系大学院~

社会的ニーズに対応する人材養成

入学から卒業までを通じた組織的かつ総合的な学生支援



●認定心理士・社会福祉士・心理系大学院

キャリアを形成するための4年間の授業は、どのように準備されているのでしょうか。

発達臨床学科では、学生の専門性を高めるために、幼稚園教諭一種免許状と保育士資格の同時取得に加えて、2年次から「心理コース」「福祉コース」に分かれて受講します。認定心理士や社会福祉士受験資格の取得を目指します。保育・幼児教育の専門に加え、心理・福祉という幅広い視点と知識を養うことによって、より深い専門性を身につけることができます。

point 5 ~クラス担任・研究室制度~

社会的ニーズに対応する人材養成

入学から卒業までを通じた組織的かつ総合的な学生支援



●クラス担任・研究室制度

授業や実習での質問事項、あるいは就職や進学に関する相談は、どうすればいいのでしょうか。

発達臨床学科では、学生のニーズに、きめ細やかに対応すべく、クラス担任や研究室制度に加えて、副手室や実習調整室でのサポート体制を整えています。一人の学生に対して、複数の教員が対応できるような学生支援体制を特徴としています。

教員紹介

各分野や現場で活躍する教授が、学生一人ひとりの学びを支援します。

足立 智昭

専門領域：発達臨床心理学
主な担当科目：乳幼児心理学
保育の心理学
心理学基礎実習

西浦 和樹

専門領域：教育心理学
主な担当科目：教育心理学
心理学基礎実験Ⅰ
心理学基礎実験Ⅱ

相原 芳市

専門領域：地域福祉
主な担当科目：ソーシャルワーク実習
地域福祉論

白木 悦子

専門領域：健康科学
主な担当科目：小児体育
基礎実習

熊坂 聡

専門領域：社会福祉
主な担当科目：ソーシャルワーク論Ⅰ
ソーシャルワークの基礎Ⅰ

村野 敬一郎

専門領域：教育学
主な担当科目：教育原理Ⅰ
教育実習

白石 雅一

専門領域：児童福祉
主な担当科目：児童福祉論
障害児保育

松本 晴子

専門領域：音楽教育
主な担当科目：音楽論
音楽実技 A

石川 隆

専門領域：美術・造形
主な担当科目：図画工作Ⅰ
造形論

小羽田 誠治

専門領域：東洋史学
主な担当科目：東洋史概説
東洋社会の歴史、演習

木村 春美

専門領域：第二言語習得・英語教育
主な担当科目：英語ⅠA、英語ⅠB、基礎演習、
特殊研究A（第二言語習得論Ⅰ）
特殊研究B（第二言語習得論Ⅱ）

授業紹介

講義形式の授業からゼミナール形式の授業があります。ここでは、松本晴子・石川隆准教授による『保育内容（表現）』の授業及び、足立智昭・西浦和樹教授による『心理学基礎実験Ⅰ』の授業を紹介します。



保育内容（表現） 松本 晴子

この授業では、子どもの音楽表現を豊かなものにするために必要な基礎的知識の習得を目指します。具体的には、わらべ歌、童謡、手遊び歌などの発表を通じて、「保育所保育指針」と「幼稚園教育要領」の領域「表現」に関する知識や技能を身につけます。



保育内容（表現） 石川 隆

この授業では、子どもの造形表現を扱い、子どもの感性を育て、表現をより楽しく豊かなものにするための保育者としての援助について学びます。子どもと一緒に、紙、土、粘土、木材などの素材を扱いながら、立体表現の基礎技法についての理解を深めます。



心理学基礎実験Ⅰ 足立 智昭 西浦 和樹

この授業では、心理学が科学的な手続きに則って構築された学問であることを理解すると同時に、心理学実験を通して、実験計画の立案、研究データの取得、データ分析、レポート作成までの資料整理を行います。複数のグループに分かれて、鏡映描写器を使い、訓練の転移実験等に参加し、心理学実験の基礎を学びます。

さらに学びを確かなものにするために

●附属幼稚園との連携

宮城学院女子大学のキャンパスには、附属幼稚園があります。発達臨床学科の学生は1年次から、附属幼稚園で観察しながら保育方法を学びます。このように、身近に子どもたちと触れ合う環境があることも、本学の大きな特色となっています。



●海外研修による幼児・児童教育研修

本年度は、スウェーデンでの幼児・児童教育研修を計画しています。研修では、スウェーデンで特色のある研修先を訪問することを通して、日本人とは違う価値観やライフスタイルの違いを感じ、自らの価値判断の新しい材料を得ることを目的としています。



●実習館でのピアノ練習

本学科の実習館では、ピアノ練習のためのプラクティスルームが用意されています。授業の空き時間を利用して、ピアノ演奏のための技術を磨くことができます。



●学科図書室でのレポート作成

本学科には図書室が用意されており、授業や実習に必要な教材や資料が準備されています。自由に閲覧可能ですので、空き時間には自主的に勉強に励む姿が多く見られます。



発達臨床学科・よくある質問

○発達臨床学科ではどのようなことを学ぶのですか？

発達臨床学科では、簡単に述べると、保育学科〈子ども学科〉で学ぶ内容を中心に、心理学科あるいは福祉学科で学ぶ教育内容を4年間で学びます。1年次に学んだ授業を参考に、2年次に心理コースか福祉コースの選択を行います。

○子ども学科でもなく、保育学科でもなく、なぜ発達臨床学科なのですか？

発達臨床学科は、一般的な大学や短大と同じで、保育士と幼稚園教諭になるためのカリキュラムを備えています。発達臨床学科は、子ども学科や保育学科で学ぶ内容に加えて、心理と福祉の科目を多く用意していますので、保育の専門性をさらに高めることができます。これは、質の高い保育者を求める保育現場のニーズに応えるべく、今から10年以上前に保育科から発達臨床学科に改組された理由です。

○発達臨床学科では、心理に関する資格を取得することはできますか？

発達臨床学科では、認定心理士の資格を取得することができます。しかしながら、臨床心理士（あるいは臨床発達心理士）を取得することはできません。なぜなら、指定された大学院での心理職につながる資格だからです。臨床心理士を取得するために、心理系大学院の受験をお勧めしています。本学科の卒業生は、本学大学院、東北大学、山形大学、岩手県立大学などの国立大学や近隣の私立大学の大学院へ進学し、臨床心理士（あるいは臨床発達心理士）として心理職に就いています。

MEMO

一人ひとりに未来地図を

宮城学院女子大学 発達臨床学科のリーフレットをご覧ください
ありがとうございました。

本学科で学び得たことが あなたの人生の豊かな礎となることを
願っております。

○あなたはどんなお仕事をしてみたいですか？

ミヤガクなら…保育士・幼稚園教諭に加えて、「心理」あるいは「福祉関係」の職業をめざすことができます！

○あなたはどんな学生生活を送りたいですか？

(本学での学び・実習・ボランティア・サークル・友人との時間…あなたが目指す未来像に向けて得たい学び・経験など)

ミヤガクなら…充実したカリキュラムに加え、ボランティアや課外イベント・サークルなど、豊かな学生生活を送る環境があります！

○あなたが目指す女性像はどのような姿ですか？

ミヤガクなら…一人ひとりの人格と個性を尊重するキリスト教精神に基づき、学生が、社会情勢の変化にも柔軟に対応し、課題を自ら克服できる力を育成します！



宮城学院女子大学
発達臨床学科

Department of Developmental and Clinical Studies

< お問い合わせ >

〒 981-8557 宮城県仙台市青葉区桜ヶ丘 9-1-1
宮城学院女子大学 教育研究支援グループ (入試広報)
ご不明な点などがございましたらお気軽にお問い合わせください

TEL: 022-279-5837

FAX: 022-279-5978

<http://www.mgu.ac.jp/>